



Критерії оцінювання програм навчальних дисциплін, розроблених у рамках проекту MoPED Програми Еразмус+

Програма кожної навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою за такими критеріями:

- відповідність елементів курсу визначеній структурі;
- змістово-наукове наповнення;
- методично-інструментальне наповнення.

Загальна якісна оцінка залежить від розподілу навчальних дисциплін на три рівні:

- I рівень – 100-76 балів для кожного критерія;
- II рівень – 75-51 балів для кожного критерія;
- III рівень – < 50 балів для кожного критерія.

За умови присвоєння програмі навчальної дисципліни I рівня її рекомендують до включення в освітній процес, II і III рівня – на доопрацювання.

Якщо **елемент навчальної дисципліни** оцінюється в "0", він повинен бути доопрацьований відповідно до рекомендацій.

Критерії структурно-функціональної експертизи (відповідність елементів навчальної дисципліни визначеній структурі)					
№	Елементи навчальної дисципліни	Характеристики	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше, ніж на половину (рівень 2)	Не виконується більше половини визначених вимог (рівень 3)
1	Візитівка курсу	Подано у прийнятому в рамках проекту форматі; вказана категорія студентів, для яких підготовлений курс, відомості про авторів курсу, коротка характеристика курсу (ключові теми курсу)	2	1	1
2	Робоча програма	Розроблено відповідно до вимог щодо навчальної документації в рамках проекту	2	1	1
3	Графік навчання	Наявність потижневого планування проведення навчальних (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних) занять (наприклад, у формі таблиці), наявність планування виконання студентами завдань для самостійної роботи, вказується розподіл оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності.	3	2	1
4	Методичні рекомендації щодо викладання навчальної дисципліни	Даються чіпкі інструкції студентам щодо вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, самостійної роботи, тестів.	3	2	1
5	Шкала оцінювання	Наведена таблиця співвіднесення оцінок та їх характеристик	1	1	1
6	Програмні компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни	Наявність визначених програмних компетентностей, які формуються в процесі вивчення дисципліни (з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю)	6	5	3
7	Результати навчання	Наявність запланованих результатів навчання у контексті вивчення навчальної дисципліни визначеним програмним компетентностям	6	4	2

8	Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси)	Вказуються основні та додаткові друковані джерела з дисципліни, електронні ресурси (актуальні та сучасні, мова англійська та українська)	3	2	1
9	Термінологічний словник	Подано у форматі глосарію, визначення наведено до всіх термінів у словнику (не менше 30 термінів) з посиланнями на джерела	2	1	1
10	Навчальний матеріал	Навчальні матеріали представлені у вигляді окремих тем відповідно до теми дисципліни	6	5	2
11		Додаткові мультимедійні навчально-методичні матеріали (відео, підкасти, аудіо тощо) подані у рекомендованих форматах	4	3	2
12		Презентації до всіх лекцій (тем) відповідають структурі: слайд 1 – тема, автор; слайд 2 – план; слайд 3 – інформаційні джерела; слайди 4- і далі – розкриття змісту лекції; заключний слайд – висновки, завдання (кількість слайдів може бути різною, залежно від змістово-методичного і технологічного інструментарію, необхідного для висвітлення навчального матеріалу)	4	3	3
13		Презентації подані у одному з форматів: ppt, pps, pdf	4	3	3
14	Навчальні заняття (семінарські, практичні, лабораторні)	Наявність окремих ресурсів для кожного навчального (семінарського, практичного, лабораторного) заняття	5	4	3
15		Кожне семінарське заняття містить тему, мету, сформульовану в термінах результатів навчання, план, методи і технології викладання та навчання, види навчальної діяльності студентів, питання для контролю і самоконтролю, критерії оцінювання (рубрики), список літературних та інтернет джерел. Кожна практична (лабораторна) робота містить основні структурні елементи: тема, мета, сформульовану в термінах результатів навчання, методи і технології викладання та навчання, види навчальної діяльності студентів, інструктаж (методичні рекомендації), список завдань, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання (рубрики), термін виконання (для всіх робіт).	9	7	5
16		Практичні роботи (лабораторні практикуми) завантажуються на відповідну платформу і пристосовані до роботи у мережі	5	4	3
17	Завдання для самостійної роботи	Наявність окремих ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи: зміст завдання, хід виконання, список індивідуальних завдань, інформаційні джерела, форму подання результатів виконаного завдання, критерії оцінювання (рубрики), термін виконання	5	4	3
18		Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси	5	4	3
19		Завдання передбачає можливість відправки студентом відповіді з виконаним завданням викладачеві на перевірку	5	4	3

20	Поточний, періодичний контроль	Наявність завдань (за різними видами навчальної діяльності студентів) для формувального оцінювання	10	7	4
21					
22	Підсумкова атестація	Наявність завдань для підсумкової атестації	2	2	1
23		Відповідність завдань для підсумкової атестації запланованим результатам навчання до навчальної дисципліни	8	6	3
Всього			100	75	50

Критерії змістово-наукової експертизи					
1	Візитівка навчальної дисципліни	Анотація дисципліни, приведена у візитівці курсу, змістовно відповідає представленим темам	3	2	2
2	Робоча навчальна програма	Відповідає типовій навчальній програмі закладу вищої освіти (за наявності)	3	2	2
3	Графік навчання	Відповідає робочій навчальній програмі з дисципліни	3	2	2
4	Програмні компетентності	Освітній контент спрямований на формування визначених компетентностей, відповідає предметній області вивчення навчальної дисципліни	3	2	2
5	Результати навчання	Відповідність змісту результатів навчання визначеним загальним і спеціальним (фаховим, предметним) компетентностям (з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю)	3	2	2
		Відображення шляхів досягнення запланованих результатів навчання через відповідні види навчальної діяльності студентів на навчальних заняттях і під час самостійної роботи	3	2	1
		Вимірюваність і досяжність сформульованих результатів навчання в межах вивчення навчальної дисципліни	4	2	1
6	Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси)	Запропоновані друковані та інтернет-джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни	2	2	1
7		Запропоновані джерела є актуальними та сучасними (мова англійська та українська)	3	2	1
8	Термінологічний словник	Усі означення термінів у глосарії до курсу подано у коректній формі та науковому формулюванні	2	2	1
9					
10	Навчальний матеріал	Кожна тема висвітлена в обсязі достатньому для оволодіння студентами навчальним матеріалом	3	2	1
11		Зміст навчального матеріалу відповідає запланованим результатам навчання, робочій навчальній програмі	5	4	2
12		Навчальний матеріал викладено у логічній послідовності, на доступному рівні для студентів ЗВО	3	2	1

13		Кожна тема містить актуальну наукову інформацію щодо предметної області вивчення	4	3	2
14		Представлений навчальний матеріал має практичне значення, пов'язаний з майбутньою професійною діяльністю	3	3	2
15		Мультимедіа якісно доповнюють навчальний матеріал, містять сучасну актуальну інформацію щодо предмету вивчення	4	3	2
16	Навчальні заняття (семінарські, практичні, лабораторні)	Зміст навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) відповідає запланованим результатам навчання, методи і технології викладання та навчання, види навчальної діяльності студентів забезпечують їх досягнення	4	3	2
17		Матеріал викладено грамотно, лінгвістично правильно	2	2	2
18		Методичні вказівки з виконання практичної (лабораторної) роботи дають повне пояснення щодо порядку виконання роботи	3	2	2
19		Лабораторні (практичні) роботи дозволяють виконати необхідні досліди та досягти запланованих результатів навчання. Програмне забезпечення відповідає сучасному рівню розвитку науки	4	3	2
20	Завдання для самостійної роботи	Додаткові навчальні матеріали або методичні вказівки з виконання завдань для самостійної роботи або посилання на зовнішні інформаційні ресурси подані в обсязі, достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом і досягнення запланованих результатів навчання	3	3	2
21		Завдання для самостійної роботи відповідають змісту запланованих результатів навчання, які необхідно досягнути	4	3	1
22		Матеріал викладено грамотно, лінгвістично правильно	1	1	1
23		Завдання для самостійного виконання передбачають дослідницьку навчальну діяльність студентів, використання кращих європейських практик	4	3	2
24		Завдання для самостійного виконання передбачають Мультимедійні презентації.	3	2	1
25	Поточний, періодичний (модульний) контроль	Контрольні запитання відповідають запланованим результатам навчання за навчальною дисципліною (модулем)	4	3	1
26		Навчальний тест містить завдання з ключових питань навчальної дисципліни (модуля) та спрямований на вимірювання досягнення результатів навчання	3	2	1
27		Коментарі до запитань навчального тесту дають повну підказку студенту щодо виправлення помилок	3	2	1
28		Завдання (тести) охоплюють весь матеріал змістового модуля та відповідають результатам навчання	3	2	1

29	Підсумкова атестація	Зміст контрольних запитань відповідає вихідним вимогам до запланованих результатів навчання та визначеним компетентностям Тест (за наявності) відповідає умовам валідності (об'єктивність контролю)	8	7	5
Всього			100	75	50

Критерії методично-інструментальної експертизи

1	Результати оцінювання	Методично-інструментальне забезпечення спрямоване на досягнення студентами результатів навчання в контексті використання інноваційних технологій і цифрових ресурсів в освітньому процесі	5	4	3
2	Програмні компетентності	Методично-інструментальне забезпечення спрямоване на формування визначених компетентностей	5	4	2
3	Графік навчання	Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою оцінювання. Розподіл оцінок повністю відповідає задекларованому розподілу оціночних балів.	4	3	2
4	Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси)	Коректно працюють гіперпосилання на інтернет-джерела. Рекомендована література (у т.ч. електронні ресурси) до навчальної дисципліни містить методичні матеріали щодо інноваційних інструментів викладання	5	4	3
5	Термінологічний словник	У навчальних ресурсах виділено терміни, занесені до глосарію, та працюють посилання на глосарій	4	3	2
6	Організація інтерактиву	Наявність можливості онлайн (офлайн) спілкування для проведення консультацій, (надано комунікаційний інструмент для онлайн-консультацій)	5	4	3
7	Використання можливостей інноваційного класу і цифрових інструментів і навчання при вивченні теоретичного матеріалу ¹	Використання наявних просторів інноваційного класу при вивченні окремих тем курсу (лекційного матеріалу)	6	5	3
8		Використання цифрових інструментів викладання та навчання (відеоматеріалів, створення студентами відеофайлів, інфографіки, навчальних просторів (ILS) та інших продуктів для навчання)	6	5	3
9		Відео-фрагменти використовуються для демонстрації понять, явищ, процесів тощо і тривають в середньому 3-5 хв.	4	3	2
10		Графічні зображення якісно виконані та подані для підкріплення лекційного матеріалу наочними засобами методично грамотно	4	3	2

¹ Використання можливостей інноваційного класу (просторів) на лекціях або практичних (лабораторних) заняттях. Обов'язковим є використання однієї опції (лекції або практичні).

11		Виконуються вимоги до подання мультимедійних презентацій: використовуються ключові слова і фрази, а не речення; на одному слайді виводиться одне ключове поняття; теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах; цифрові дані подаються у вигляді таблиць та діаграм; ефекти анімації застосовуються для акцентування уваги на визначених моментах, поетапного виведення вмісту слайду на екран, для демонстрації руху або послідовності дій; презентація носить проблемний характер, не є точною копією друкованого (електронного) посібника	4	3	2
12	Використання можливостей інноваційного класу і цифрових інструментів і навчання на семінарських, практичних, лабораторних заняттях	Використання наявних просторів інноваційного класу при вивченні окремих тем курсу (на практичних заняттях)	6	4	3
13		Використання цифрових інструментів викладання та навчання (відеоматеріалів, створення студентами відеофайлів, інфографіки, навчальних просторів (ILS) та інших продуктів для навчання)	6	4	3
14		Практичні завдання до занять є зрозумілими для студентів (тобто, Матеріал викладено грамотно, лінгвістично правильно)	4	3	2
15		На семінарських, практичних, лабораторних заняттях використовуються сучасні методи та технології викладання та навчання (зокрема розгляд проблемних ситуацій, що потребують вирішення)	4	3	2
16	Завдання для самостійної роботи	Усі обрані типи завдань (види навчальної діяльності студентів) доцільно використовувати для перевірки досягнення запланованих результатів навчання, спрямованих на формування визначених компетентностей; у коментарях до виконаних завдань чітко описуються помилки та даються рекомендації щодо їх виправлення	4	3	2
17		При виконанні завдань передбачається використання інноваційних методів викладання та навчання та цифрових інструментів	6	4	3
18		У завданні деталізовано форму подачі результатів навчальної діяльності студентів, критерії оцінювання (рубрики), термін виконання	6	4	2
19	Поточний, періодичний (модульний контроль)	Передбачено використання інноваційних методів формувального оцінювання	4	3	2
20		Чітко представлено критерії поточного (періодичного) контролю	4	3	2
21	Підсумкова атестація	Передбачено використання інноваційних методик та цифрових інструментів оцінювання результатів навчання	4	3	2
Всього			100	75	50